

cuadernos de ciencias sociales

*trabajos de profesores
egresados y estudiantes*

*escuela
de sociales*

*facultad
de educación*

U.T.P.

No. 2

pereira, oct. - dic./85



*ceremonia comunitaria ritual para la
construcción de la maloca.
comunidad ticuna. leticia. Amazonas.*

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE EDUCACION

Directora:

Ms. RUTH RODRIGUEZ DE ZULUAGA

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Coordinador:

Lic. CARLOS RAMIRO BRAVO MOLINA

CUADERNOS DE CIENCIAS SOCIALES

TRABAJOS DE PROFESORES, EGRESADOS
Y ESTUDIANTES

FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA DE SOCIALES

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

Nº 2

Octubre-Diciembre

DIRECCION

Stella Brand de Prado

Fernando Herrera Urrego

Carlos Ramiro Bravo Molina

Pablo Prado Gutiérrez

COLABORADORES

Cecilia Caicedo Jurado de Cajigas

Luis Gildardo Rivera Galindo

Morelia Pabón de Rivera

Luis Guillermo Bernal Barrera

Elsa Beatriz Acevedo Pineda

Pablo Prado Gutiérrez

Remigio León Romero

Virginia Aristizabal de Ospina

Oscar Díaz Buenaventura

Humberto Cardona Restrepo

Carlos Ramiro Bravo MOLINA

Apartado Aéreo 97

EN ESTE NUMERO:

PRESENTACION Pág. 1

ESTUDIOS

Visión de Una Colombia Diferente
Cecilia Caicedo Jurado de C.... 6

Reflexiones acerca del estudio de las mentalidades populares
Luis Gildardo Rivera 28

Estimación de la migración en Risaralda en el período intercensal 1964-1973
Morelia Pabón de Rivera..... 38

Historia de Cuba
Elsa Beatriz Acevedo 60

Fase de expansión de las haciendas de sabana II parte
Carlos Ramiro Bravo M..... 67

Geografía: Descripción?...o algo más
Luis Guillermo Bernal B..... 79

Penetración del capital norteamericano en Colombia durante la Segunda Guerra Mundial 1939-1945
Pablo Prado Gutiérrez..... 87

CONGRESOS - SIMPOSIOS
CONFERENCIAS - FOROS 108

NOTICIA HISTORIAL 117

PROYECTOS 121

PRESENTACION

Prosiguiendo con el esfuerzo de difundir los trabajos de Profesores, Egresados y Estudiantes no solo de la Escuela de Sociales sino de otras Areas Académicas de la Facultad de Educación e incluso de la Universidad, se publica el segundo número de Cuadernos de Ciencias Sociales, con la satisfacción de que el primero tuvo gran acogida en las Instituciones Educativas y Culturales del Departamento y ciudades vecinas.

Esta entrega se inicia con el Artículo de la profesora Cecilia Caicedo Jurado de Cajigas sobre el comportamiento cultural de los grupos Ticuna y Huitoto, que lentamente van dejando sus tradiciones y su lengua y en proceso difícil y lento van acercándose a otros grupos no nativos. Los planteamientos de la autora son fruto de su activa participación en la expedición de estudio organizada por la Escuela de Sociales a la Comisaría del Amazonas en 1984.

El profesor Gildardo Rivera G. en su artículo, trata de aproximarse al estudio de las mentalidades populares en el Chocó Sureste, haciendo énfasis en los factores etnofísicos y etnometeorológicos que sobreviven en las comunidades objeto de estudio y de los cuales nuestra sociedad no se encuentra ajena.

Morelia Pabón de Rivera, estudiosa del tema "La migración y su incidencia en la distribución espacial de la población del Gran Caldas", nos aporta una valiosa información de las estimaciones de la migración en el Departamento de Risaralda, en los períodos inter-

censales 1951-1964 y 1964-1973, utilizando en el análisis métodos demográficos directos e indirectos. Esta información es útil en los estudios de Ciencias Sociales donde se considere esta variable.

De la sección de Humanidades se vincula la profesora Elsa Beatriz Acevedo quien trabaja los diversos problemas socio-económicos de América Latina y los efectos sociales de la Revolución Científico-técnica y de la transferencia de tecnología en nuestro continente. Ella ha preparado una síntesis de las características de los períodos precolombino y colonial en Cuba a partir de los cuales encontramos las raíces no solo de la misma nacionalidad cubana sino también de las condiciones de vasallaje prolongado bajo diferentes formas.

Carlos Ramiro Bravo entrega la segunda parte de la Historia de Cartago. El análisis se centra en la configuración de nuevas relaciones socio-económicas en la estructura hacendaria-minera colonial, destacando el papel de nuevas fuerzas sociales con la presencia de hacendados llanos y la consolidación de relaciones esclavistas. De igual manera aborda la estructuración del espacio de intercambios entre hacendados cartagüenses y propietarios de minas chocoanas, importantes en la configuración de la vida económica colonial de la Nueva Granada.

La necesidad de comprender que la Geografía y de paso las Ciencias Sociales, no pueden seguir siendo frías, rígidas formas de instrucción sino por el contrario formas dinámicas y dialécticas del conocimiento con interacción teórico-práctica para comprender el mundo físico como espacio vital y medio social, ha llevado al Profesor Luis Guillermo Bernal a escribir un interesante ensayo denominado Geografía: descripción ... o algo más.

El profesor Pablo Prado G. trata sobre la influencia que tuvo la Segunda Guerra Mundial en el desarrollo económico-social en nuestro país. Igualmente hace referencia a la crisis económica y a la inestabilidad política que vivió la nación durante el período de 1939-

1945. En este proceso se subraya la forma como las numerosas inversiones extranjeras principalmente en la industria y la exploración, explotación y comercialización del petróleo, contribuyeron a deformar nuestra economía y hacerla más dependiente.

Se publica en este número un resumen de las actividades en las cuales ha participado la Escuela de Sociales tales como el Simposio Departamental de Profesores de Filosofía; los ciclos de Conferencias-Foros sobre "Nuñez y la Regeneración" y "La Regeneración 100 años de Historia de Colombia"; el V Congreso de Historia de Colombia celebrado en el mes de julio en la ciudad de Armenia.

Gildardo Rivera hace una síntesis de la erupción del volcán-nevado del Ruiz en 1595, basándose en las crónicas de Fray Pedro Simón, el Sacerdote español que escribió y relató de manera magistral cómo fue la erupción del Ruiz el 12 de marzo de 1595, día de San Lázaro.

Finalmente se da a conocer los Proyectos que la Facultad de Educación a través de la Escuela de Sociales y con la respectiva autorización del Consejo Académico de la Universidad, viene adelantando dentro de su Plan de Desarrollo. Concretamente se hace mención de las Licenciaturas en Etnoeducación y Desarrollo Humano y en Agroclimatología.

La Dirección de la Revista agradece la colaboración de la Directora de la Facultad de Educación quien no escatimó esfuerzos para que fuera una realidad la publicación del primer número; de igual manera destaca el trabajo realizado por la Profesora Virginia Aristizabal de la Escuela de Español y Comunicación Audiovisual, quien aprovechando fotos tomadas por estudiantes de Sociales en su viaje al Amazonas, diseñó la portada.

ESTUDIOS

VISION DE UNA COLOMBIA DIFERENTE

POR:

CECILIA CAICEDO JURADO DE CAJIGAS

Profesora de la Escuela de Español
y Comunicación Audiovisual

VISION DE UNA COLOMBIA DIFERENTE

Ante la perspectiva de conocer variantes o nuevas versiones acerca de el Mito y Leyenda del Yurupary, héroe civilizador del Vaupés, dentro de una investigación que hace un tiempo ya largo ha motivado nuestra inquietud intelectual, dispusimos de diez días para explorar el comportamiento cultural de algunos aborígenes del trapezio amazónico, en una imprevista y extraordinaria expedición de estudios, organizada por el departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Recorriendo parte del sureste colombiano y el norte del Brasil apareció a nuestros ojos a manera de revelación la intensidad de la selva para cuya descripción, si de eso tratara este artículo, no podríamos sustraernos en manera alguna a la utilización de semas adjetivales de valor absoluto, sugeridos por el desconocimiento y la desproporción maravillosa del espectáculo que produce para quien, como en mi caso, por vez primera se acerca a ella. Recorrida por aire, tierra y agua, nos acercamos a dos grupos aborígenes: TICUNAS Y HUITOTOS.

En relación con nuestro objeto de búsqueda inicial, la leyenda del YURUPARY y su rito esotérico, no encontramos respuesta alguna en los indígenas entrevistados. Un hombre huitoto, dijo haber oído hablar de ella en Bogotá, refiriéndose a Yurupary como a un brujo. Sin embargo, investigadores serios como Héctor H. Orjuela dice:

"La presencia viva de Yurupary en la zona del Vaupés y territorios aledaños es a este respecto prueba evidente de la perdurabilidad y constante presencia del alma indígena en las selvas de la Amazonía".¹

Orjuela y Javier Arango Ferrer, sostienen que el mito de Yurupary se mantiene vivo en una extensa zona geográfica de América del Sur, pero desarrollándose de mejor manera en territorio amazónico de Colombia y Brasil. Pese a estas categóricas afirmaciones en el rastreo realizado, no encontramos respuestas. Desconocimiento real por parte del indígena o deseo de protección del mito? Las dos alternativas son posibles. Compensatoria a esta frustración intelectual tuvimos la oportunidad de hacernos a una muy buena información sobre otras tradiciones culturales que perviven en la región amazónica.

A- GRUPO TICUNA

Correspondiente en ubicación geográfica a la comisaría especial del Amazonas y muy cercano al municipio de Puerto Nariño (segundo municipio, creado, como tal, el primero de abril del presente año, bajo la mira de convertir la comisaría en INTENDENCIA), se encuentra el grupo TICUNA, con una población de 5.127 miembros.²

El grupo Ticuna, mantiene viva su lengua, la que está constituida fundamentalmente con base en sonidos orales posteriores y en consecuencia con poquísima nasalización. En este primer acercamiento la lengua ticuna nos pareció de difícil comprensión a nivel audible, tornándose las palabras muy semejantes entre sí fonéticamente. Las variaciones semánticas se realizan por la presencia de uno o a lo

¹ ORJUELA, Héctor H. Yurupary, Mito, Leyenda y Epopeya del Vaupés. Publicaciones del Instituto Caro y Cuervo. Bogotá, 1983, p.35.

² MAFLA, Víctor. Informe presentado por la Promotoría Regional de Acción Comunal. Mimeo. Junio 20 de 1984. Estación (Bogotá)

INTRODUCCION

REFLEXIONES ACERCA DEL ESTUDIO DE LAS MENTALIDADES POPULARES

POR:

GILDARDO RIVERA GALINDO

Profesor de Etnología e Historia de América
Escuela de Ciencias Sociales

INTRODUCCION

El presente trabajo tratará de estudiar una especificidad del campo antropológico cual es el estudio de las mentalidades primitivas, es lo concerniente al animismo, así como las formas en que hoy se pueden analizar diferentes manifestaciones de él, aún vivas en nuestra cultura.

A todo observador imparcial de las formas de vida de los pueblos primitivos, lo asalta irrecusablemente como primera impresión que dichos pueblos esten separados de nosotros por un profundo abismo y que no es posible comprender su aptitud extraña a partir de nuestro mundo. Esto se aplica a su actividad artística como a la abundancia de prescripciones y prácticas que reglamentan su vida.

Es por ello que determina las acciones conocidas por nosotros y realizadas por "pueblos atrasados" se nos antojan extrañas, pero aquellas realizadas por nosotros y con las cuales coinciden ellos, las consideramos normales, revelándose que la extrañeza de la conducta de los pueblos primitivos no se extiende a todas las formas de vida, sino a dominios de ella.

El presente tema aún no investigado suficientemente, se ha permitido avanzar en su esclarecimiento gracias a los aportes de la sicología social, la cual es introducida al plano de la etnología por Francis Galton (1833) y desarrollada brillantemente por Tylor y Malinowski.

Se tratará de analizar el animismo y la mentalidad primitiva buscando su origen y profesión actual en nuestra cultura así como la importancia de delimitarlo en la realidad, como medio para un buen desarrollo del trabajo en comunidad basado en el reconocimiento y respeto de los valores de una determinada cultura objeto de estudio.

① Partir de la actualidad y ir al pasado.

CONCLUSIONES FINALES

- 1- La superación de ciertas manifestaciones de "animismo" en nuestra cultura -formas estas que inciden en la postración cultural-, sólo son posibles a través de una educación que desarrollada bajo una óptica científica permita la erradicación de la superstición e impulsar la sociedad hacia formas cada vez más cualificadas.
- 2- En lo referente al aspecto cultural es importante para el investigador reconocer los valores costumbres y creencias, entendiendo que la cultura, el arte y la ideología son válidas por si solas para el pueblo que las apropia, de ahí que es valido solo entrar a erradicar aquello nocivo, pero a la vez relieves los elementos positivos que permiten cierto tipo de conocimientos empírico positivos que tengan validez.
- 3- La educación familiar como integradora de una buena educación comunitaria son básicas en comunidades marginadas las cuales se encuentran más sometidas a "formas animistas". Solo la educación de los padres para tenerlos como elementos continuadores de la educación de la escuela, permiten el éxito de la educación en comunidad.
- 4- El trabajo comunitario en zonas marginadas, debe realizarse partiendo de un cambio curricular adecuado a la comunidad sin romper sus valores ancestrales, pero buscando esencialmente la "limpieza" pedagógica de elementos que entran a reforzar la ingenuidad, la enajenación y el adormecimiento de las comunidades que se someten a lo anterior, antes que desarrollar su propia dinámica interna como seres humanos capaces de transformar y progresar.

ESTIMACION DE LA MIGRACION EN RISARALDA

EN EL PERIODO INTERCENSAL 1964 - 1973

POR:

MORELIA PABON DE RIVERA

Profesora de Geografía de Colombia

ESTIMACION DE LA MIGRACION EN RISARALDA EN EL PERIODO INTERCENSAL 1964-1973

Constituye un objetivo fundamental del artículo, la presentación de los parámetros migratorios en el departamento de Risaralda, durante el último período intercensal. Las estimaciones del volumen migratorio se circunscriben a la migración interna, utilizando métodos directos e indirectos.¹

CALCULO MIGRACION NETA POR METODO DIRECTO

La evaluación de la migración en Risaralda por los métodos directos comprende, la estimación de los desplazamientos de la población dentro de las fronteras del país, de acuerdo a la información tabulada sobre el lugar de nacimiento y de residencia, en las divisiones político-administrativas establecidas para el censo de octubre de 1973, con estos datos ajustados por cobertura, podemos determinar las principales corrientes de inmigración y emigración.²

¹ Los métodos directos miden la migración con información sobre lugar de nacimiento y lugar de residencia, con datos provenientes de censos, muestras o registros de población. Los métodos indirectos calculan el saldo neto de las corrientes migratorias con una de las dos siguientes clases de información: población registrada en dos censos consecutivos y estadísticas de natalidad y mortalidad, o población registrada en dos censos consecutivos pero aplicando probabilidades de supervivencia.

² Se considera inmigración el movimiento de población hacia la región y emigración el movimiento desde la región hacia otras zonas. $INMIGRANTES = población residente - población nativa$. $EMIGRANTES = población originaria - población nativa$. Los inmigrantes y emigrantes no corresponden exclusivamente a movimientos ocurridos en el período intercensal 1964-1973, ya que la información también registra aquellos que han llegado o salido del departamento en períodos anteriores.

POBLACION EMIGRANTE

Se calcula la existencia de un importante volumen de población emigrante de Risaralda (186220), presentándose tendencias o diferenciales en determinados grupos poblacionales. Las tres cuartas partes de los emigrantes corresponden a población urbana, dado que existe un predominio de emigrantes originarios de las cabeceras municipales (139522), frente a los originarios de zonas rurales (46698). Atendiendo al sexo de la población emigrante se estima que el 48% de los emigrantes (90195), pertenecían al sexo masculino y el 52% correspondía a 96025 mujeres. Se configura por lo tanto una tendencia emigratoria mayoritaria urbana y con un ligero predominio femenino.

Los emigrantes de Risaralda, según observamos en el cuadro 1, establecieron el siguiente orden de elección con respecto al lugar de destino, en primera instancia un 43% se hallaban residenciados en el Valle del Cauca; en segundo lugar se ubicaron en el vecino departamento de Caldas (15%); en tercer lugar fue elegido el departamento de Antioquia por parte de un 11% de los emigrantes; a Bogotá llegaron el 10%; en Quindío se encontraban el 9% de los emigrantes risaraldenses y en Tolima el 2%. Este orden de elección varía levemente con referencia a la zona de origen de los emigrantes (rural o urbano), dado que en los dos casos se ratifica la prioridad del Valle del Cauca, pero la población rural acompaña esta elección con una tendencia de dirección hacia los departamentos de Caldas y Quindío y en algunos porcentajes menores hacia los departamentos de Tolima, Cauca, Chocó, Meta y Caquetá, y es de resaltar como la población rural se dirige hacia los sitios anteriores en una proporción mayor que a Bogotá, ciudad seleccionada junto con el Valle y Antioquia como principales centros de atracción de los emigrantes urbanos.

El lugar de destino seleccionado por la población emigrante del departamento, ratifica el carácter de "centros de atracción" que ejercen

LUGAR DE DESTINO - 1973											
LUGAR DE DESTINO	POBLACION TOTAL		CABECERA		RESTO		HOMBRES		MUJERES		
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Antioquia	20143	10.82									
Atlántico	1439	.77	17886	12.82	2257	4.83	10066	11.16	10077	10.49	
Bogotá	18634	10.01	1415	1.01	24	.05	793	.88	646	.67	
Bolívar	466	.25	18618	13.34	26	.03	9000	9.98	9634	10.03	
Boyacá	762	.41	380	.27	86	.18	448	.27	218	.23	
Caldas	28491	15.30	550	.39	212	.45	368	.41	394	.41	
Cauca	2609	1.40	18145	13.01	10346	22.15	13737	15.23	14754	15.36	
Cesar	552	.30	1302	.93	1307	2.80	1281	1.41	1328	1.38	
Córdoba	309	.16	312	.22	240	.51	317	.35	235	.24	
Cundinamarca	1378	.74	236	.17	73	.16	162	.18	147	.15	
Chocó	1125	.60	960	.69	418	.90	670	.74	708	.74	
Guila	761	.41	320	.23	805	1.72	596	.66	529	.55	
Guajira	225	.12	561	.40	200	.43	383	.42	378	.39	
Magdalena	428	.23	99	.07	126	.47	128	.14	87	.10	
Meta	2800	1.50	205	.15	223	.48	227	.25	201	.21	
Nariño	523	.28	1593	1.14	1207	2.58	1429	1.58	1371	1.43	
Norte Santander	735	.39	432	.31	91	.19	274	.30	249	.26	
Quindio	17249	9.26	649	.47	86	.18	354	.39	381	.40	
Santander	1337	.71	11631	8.33	5618	12.03	8667	9.61	8582	8.94	
Sucre	98	.05	993	.71	338	.72	661	.73	670	.70	
Tolima	3493	1.88	87	.06	11	.02	52	.06	46	.05	
Valle	79990	42.95	2490	1.78	1003	2.15	1700	1.88	1793	1.87	
TOTAL DPTO.	183541	98.56	59805	42.86	20185	3.22	37688	41.79	42302	44.05	
Arauca	123	.07	138669	99.39	44872	6.08	88801	92.45	94740	98.66	
Caquetá	1536	.82	53	.04	70	.15	54	.06	69	.07	
Putumayo	264	.14	500	.36	1036	2.19	815	.90	721	.75	
San Andres y Prov.	90	.05	123	.09	141	.30	134	.15	130	.14	
Amazonas	82	.04	88	.06	2	4.28	51	.06	39	.04	
Guainia	51	.03	34	.02	48	.10	51	.06	31	.03	
Vaupes	479	.26	6	.004	45	.10	19	.02	32	.03	
Vichada	54	.03	49	.04	430	.92	250	.28	229	.14	
TOTAL INT. Y COM.	2679	1.44	-	-	54	.12	20	.02	34	.04	
TOTAL EMIGRANTES	186220	100%	853	.061	1826	3.91	1394	1.55	1285	.34	
FUENTE : DANE, CENSO XIV DE POBLACION, 1973			139522	100%	46698	100%	90195	100%	96025	100%	

FUENTE : DANE, CENSO XIV DE POBLACION, 1973

CW CUADRO No. 2 2

POBLACION INMIGRANTE AL DEPARTAMENTO DE RISARALDA, POR ZONA DE RESIDENCIA Y SEXO, SEGUN LUGAR DE NACIMIENTO - 1973

LUGAR DE NACIMIENTO	POBLACION TOTAL		CABECERA		RESTO		HOMBRES		MUJERES	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Antioquia	38604	21.81	23242	18.56	15362	29.67	19744	23.24	18860	20.48
Atlántico	269	.15	249	.20	20	.04	144	.17	125	.14
Bogotá	3261	1.84	2990	2.39	271	.52	1649	1.91	1602	1.74
Bolívar	167,	0.09	146	.12	21	.04	79	.09	88	.10
Boyacá	1363	.78	1072	.88	301	.58	694	.82	679	.74
Caldas	63884	36.09	45501	36.33	18383	35.50	29828	35.11	34036	36.98
Cauca	1165	.66	872	.70	293	.058	565	.67	600	.67
Cesar	89	.05	73	.06	16	.03	54	.06	35	.04
Córdoba	167	.09	138	.11	31	.06	85	.10	82	.10
Cundinamarca	2082	1.18	1749	1.40	333	.064	978	1.15	1104	1.20
Chocó	1174	.66	575	.46	599	1.16	526	.62	648	.70
Huila	963	.54	814	.65	149	.29	437	.51	526	.57
Guajira	47	.03	37	.03	10	.02	22	.03	25	.003
Magdalena	155	.09	144	.11	11	.02	92	.11	63	.07
Meta	347	.20	275	.22	72	.14	175	.21	172	.21
Nariño	640	.36	517	.41	163	.024	379	.45	261	.28
Norte santander	292	.16	270	.22	22	.04	159	.19	133	.14
Quindío	16733	9.45	13471	10.75	3262	6.30	7876	9.27	8857	9.62
Risaralda	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santander	966	.55	849	.25	127	.25	468	.55	508	.55
Sucre	38	.02	30	.02	8	.02	18	.02	20	.02
Tolima	9381	5.30	7444	5.9	1937	3.74	4132	4.86	5246	5.7
Valle	34246	19.34	23919	19.0	10327	19.94	16326	19.22	17920	19.96
Total deptos.	176053		124377		51676		84440		91614	
Int. y comis.	292	.16	225	.18	67	.13	148	.17	144	.16
Otros países	689	.39	652	.52	37	.07	361	.42	328	.36
TOTAL INMI-GRANTES	177034	100	125254	100	51780	100	84949	100	92085	100

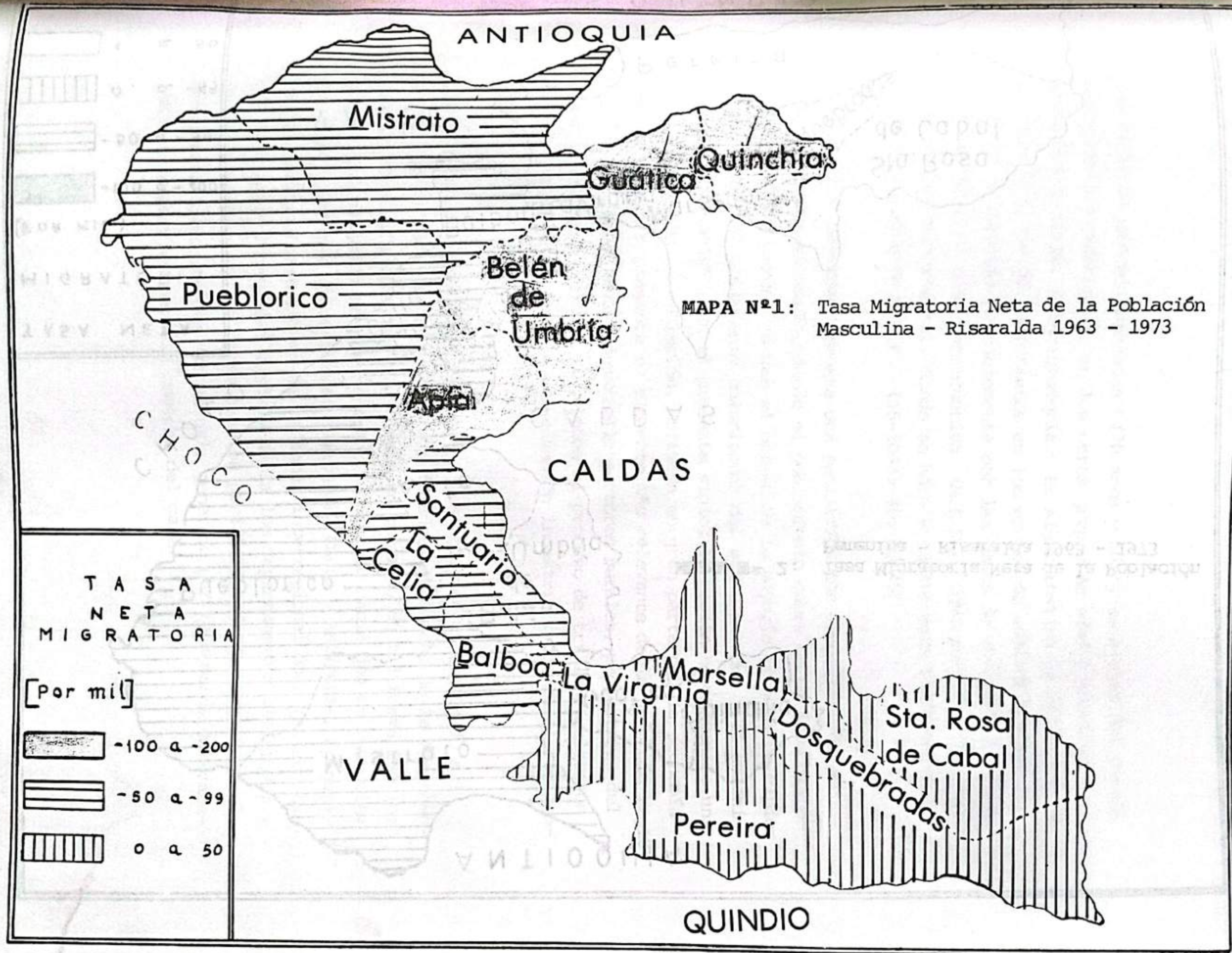
FUENTE : DANE , TABULADOS XIV, Censo de Población, 1973

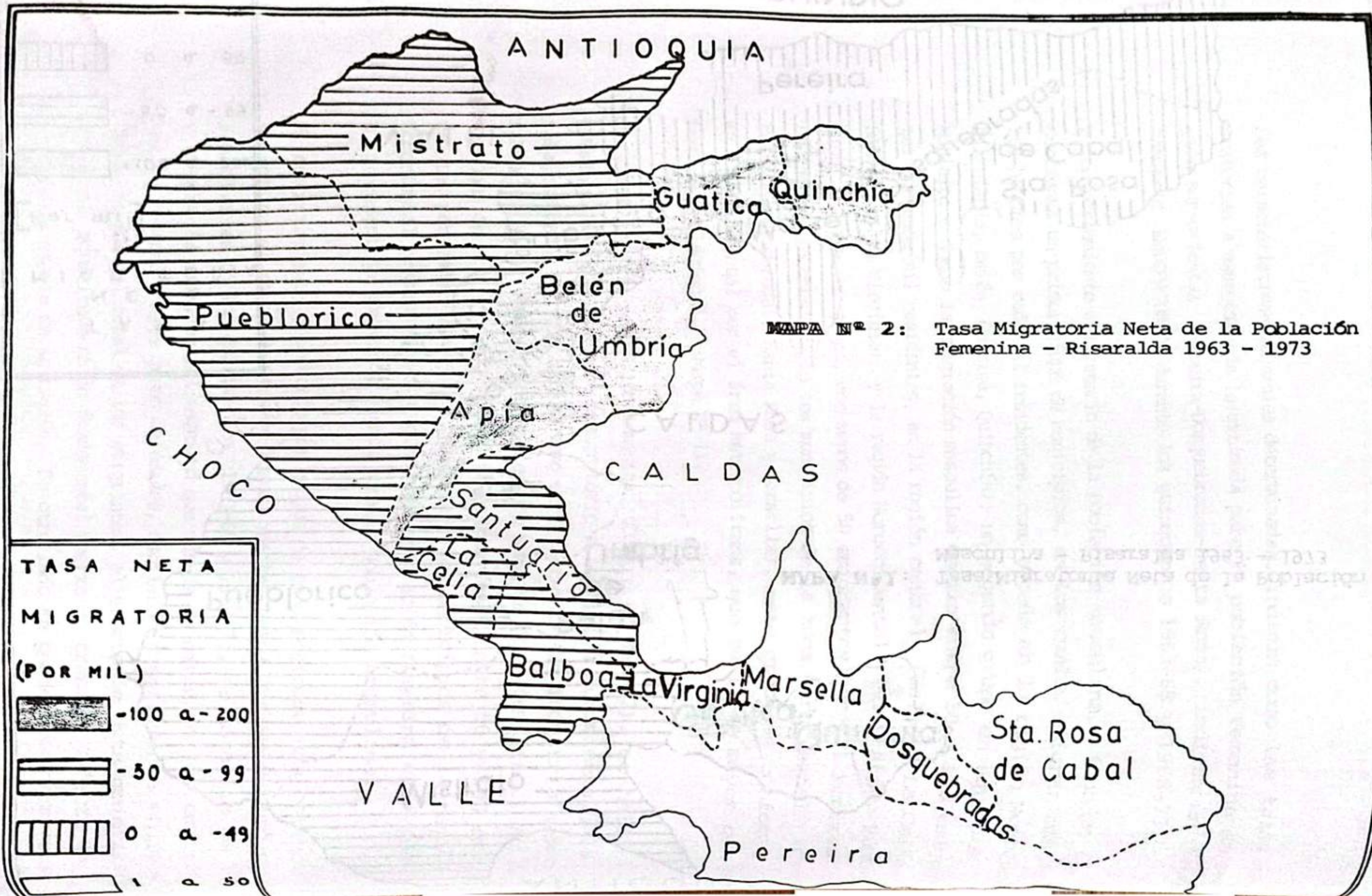
CUADRO No. 3

POBLACION INMIGRANTE A RISARALDA DE LOS DEPARTAMENTOS CON LOS CUALES MANTIENE MAYOR FLUJO INMIGRATORIO DE ACUER.
DO AL TIEMPO Y ZONA DE RESIDENCIA - 1973

Zona de Residencia	Lugar de nacimiento	Población Residente Censada	T I E M P O D E R E S I D E N C I A						No informan sobre tiempo de residen- cia	
			Menos de un año y no residen habitual- mente		1 a 10 años de residencia		Más de 10 años y toda la vida			
TOTAL	Antioquia	34.454	6.792	19.71%	10.438	31.75%	14.776	42.89%	1.948	5.65%
	Caldas	57.016	12.307	21.59	21.562	37.82	20.911	36.68	2.236	3.92
	Cundinamarca	1.858	381	20.51	577	31.05	775	41.71	125	6.73
	Chocó	1.048	291	27.77	378	36.07	246	23.47	133	12.69
	Quindio	14.933	3.063	20.51	5.677	38.02	5.699	38.16	494	3.31
	Tolima	8.372	1.774	21.18	2.760	32.97	3.430	40.97	409	4.89
	Valle	30.565	8.136	26.62	11.754	38.45	9.262	30.30	1.413	4.62
CABECERA	Antioquia	21.182	3.857	18.21	6.578	31.05	10.025	47.33	722	3.41
	Caldas	41.468	8.010	19.32	15.752	37.99	16.653	40.16	1.053	2.54
	Cundinamarca	1.594	321	20.14	494	30.99	687	43.1	92	5.77
	Chocó	524	164	31.30	214	40.84	111	21.18	35	6.68
	Quindio	12.277	2.347	19.12	4.639	37.79	4.996	40.69	295	2.40
	Tolima	6.784	1.316	19.40	2.246	33.11	2.973	43.82	249	3.67
	Valle	21.799	5.360	24.59	8.540	39.18	7.255	32.28	644	2.95
RESTO	Antioquia	13.272	2.935	22.11	4.360	32.85	4.751	35.80	1.226	9.24
	Caldas	15.548	4.297	27.64	5.810	37.37	4.258	27.39	1.183	7.61
	Cundinamarca	264	60	22.73	83	31.44	88	33.33	33	12.5
	Chocó	524	127	24.24	1.039	39.08	135	25.76	98	18.7
	Quindio	2.656	716	26.96	514	32.37	703	26.47	199	7.49
	Tolima	1.588	457	28.79	3.214	36.66	457	28.77	160	10.07
	Valle	8.766	2.776	31.67	3.214	36.66	2.007	22.90	769	8.77

FUENTE : DANE. XIV CENSO DE POBLACION , 1973





HISTORIA DE CUBA

POR:

ELSA BEATRIZ ACEVEDO PINEDA

Profesora de la Sección de Humanidades

I- ORIGEN DE UN SAQUEO

Para comprender las causas que determinan los problemas afrontados por el primer estado socialista del continente es necesario remontarnos a las raíces de la historia de dicho país.

De ahí la importancia de pasar una hojeada no solo al período colonial y neocolonial sino también a las condiciones del régimen precolombino, ya que en ellas encontraremos las raíces no solo de la misma nacionalidad cubana, sino también de las condiciones de vasallaje prolongado durante varios siglos y bajo diferentes formas.

Primero que todo consideramos de vital importancia presentar un "retrato" geográfico de la isla.

Cuba con una extensión de 114.524 km^2 es considerada la isla más poblada de las Antillas con una población blanca, negra y mulata,

La isla mide unos 1.200 kms. de largo.

En cuanto a su ambiente físico se refiere, no tiene una extensa cadena de montañas, únicamente resalta la Sierra Maestra con 2.000 mts. de altitud, sus condiciones hidrográficas se concentran en un solo río navegable el Cauto, el resto de ríos son poco caudalosos.

Según las crónicas españolas era tan bella la isla cubierta de bosques y selvas con una variada fauna y una extraordinaria flora, pero con el pasar del tiempo y la devastadora acción de la administración tanto colonial como neocolonial mucho fue lo que se perdió a tal punto que si

FASE DE EXPANSION DE LAS HACIENDAS DE SABA

II-PARTE

POR:

CARLOS RAMIRO BRAVO MOLINA

Coordinador y Profesor
de la Escuela de Sociales

FASE DE EXPANSION DELAS HACIENDAS DE SABANA

II - PARTE

A partir de la fundación del Nuevo Cartago, a orillas del río La Vieja, se genera un proceso de expansión de las haciendas hacia la región de sabanas a orillas del río Cauca. Las nuevas tierras que se incorporan a las antiguas propiedades de los estancieros y hacendados nobles y llanos empiezan a cobrar atracción tanto por la fertilidad del suelo, la topografía, las facilidades de expansión, la comunicación fluvial y terrestre, las bondades del clima. Las sabanas, tenían a causa de su situación, grandes ventajas de orden económico y político. Permitía un fácil acceso el camino real que cruzaba la Gobernación de Popayán desde Quito a Antioquía. El río Cauca permitía la fácil comunicación con Calí, importante centro urbano. El sitio se presta como fortaleza contra los ataques de los indígenas pijaos. Estas causas son suficientes motivos para motivar la fundación de Nuevo Cartago a orillas del río La Vieja. Los estancieros obtuvieron la licencia del traslado el 18 de noviembre de 1681. El traslado definitivo se efectuó el 21 de abril de 1691. El poblado se construyó en los terrenos del Capitán Tomás Antón Rojas casado con Tomasa Izquierdo, dueña del terreno. El terreno del Nuevo Cartago, se compró por 350 patacones, precio que fue pagado a prorrata, de acuerdo con las condiciones de los solares.

En esta nueva fase del proceso hacendatario en la provincia de Cartago o Quimbaya se constata cómo se han operado cambios tanto en la estructura económica, el ámbito de las relaciones de trabajo y la composición demográfica de la población, que se pueden sintetizar así:

GEOGRAFIA: DESCRIPCION?... O ALGO MAS ;

POR

LUIS GUILLERMO BERNAL B.

Profesor del INEM Felipe Pérez
y

Catedrático de la Escuela de Ciencias Sociales

GEOGRAFIA: DESCRIPCION?... O ALGO MAS

Dentro del desarrollo de las ciencias sociales, ha dado por tomarse la Geografía como una simple ciencia descriptiva, mediante la cual se pretende hacer méritos, para amalgamar una "riqueza cultural" al memorizar datos estadísticos, nombres de lugares, ríos, regiones, etc., todo ello fuera de la realidad concreta, perdiendo la objetividad y dejando la sensación de que las características y fenómenos geográficos se dan al azar, olvidando la relación de causalidad que en la práctica ellos tienen, ya que nada en la naturaleza y la sociedad ocurre simplemente porque sí, todo obedece a unas determinadas causas y por tanto debe producir unos efectos, y tanto las causas como los efectos de los fenómenos y características geográficas producen una específica implicación en la sociedad en general y en cada hombre en particular.¹

La Geografía tiene un objeto de estudio bien determinado: el estudio de las características y fenómenos físicos de la superficie terrestre (biosfera) y sus implicaciones en la vida del hombre, por lo tanto no debe pretenderse tomar por Geografía campos de otras ciencias, creando un caos y en muchas ocasiones repeticiones anárquicas que en vez de ubicar confunden, contrariando el fin de la geografía en cuanto no nos permite el conocimiento de la realidad, como si nos lo permite cuando hacemos el correcto manejo de la esencia implícita

¹ CHEWSKI, K. Tomás. Didáctica General. Edición 1. Editorial Grijalbo. 1966, México D.F., México pág. 19-20.

**PENETRACION DEL CAPITAL NORTEAMERICANO EN COLOMBIA
DURANTE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL 1939 - 1945**

POR

PABLO PRADO GUTIERREZ

PhD en Historia
Profesor de Historia Contemporánea,
Universal y de Colombia

**PENETRACION DEL CAPITAL NORTEAMERICANO EN COLOMBIA
DURANTE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL 1939-1945**

Colombia no participó directamente en los enfrentamientos bélicos, políticos y diplomáticos de la Segunda Guerra Mundial. No obstante este conflicto dejó una marcada huella en su desarrollo económico y social.

Durante la Guerra Mundial la esencia de la política económica de los Estados Unidos era, como lo sigue siendo hoy, la exportación de capitales. Esa política tuvo su reflejo en todas las esferas de la vida colombiana. A través del pago de las remesas de dividendos y utilidades de las inversiones y del servicio de la deuda externa se produce la fuga de una buena parte de la renta nacional que va a parar a manos de grandes empresas monopólicas internacionales, principalmente norteamericanas. Es el petróleo el ejemplo más claro de las inversiones extranjeras en Colombia y de la forma como un país aprovecha una situación conflictiva mundial para asegurarse la utilización de las inmensas reservas de este mineral. De igual manera se desangra la economía nacional cuando se le somete a los rigores del comercio no equivalente y a ser una fuente de materia prima y de recursos naturales cuya explotación no influye en el progreso social de la nación y por el contrario es un factor de dependencia y de deformación.

La crisis económica y la inestabilidad política que vivió Colombia entre 1939 y 1945 fué ventajosamente utilizada por el gobierno y las clases dominantes estadounidenses. Por un lado se profundizó y amplió el dominio de los Estados Unidos sobre nuestra estructura económica y

Congresos — Simposios

Conferencias — Foros

PRIMER SIMPOSIO DEPARTAMENTAL DE PROFESORES DE FIA FILOSOFIA

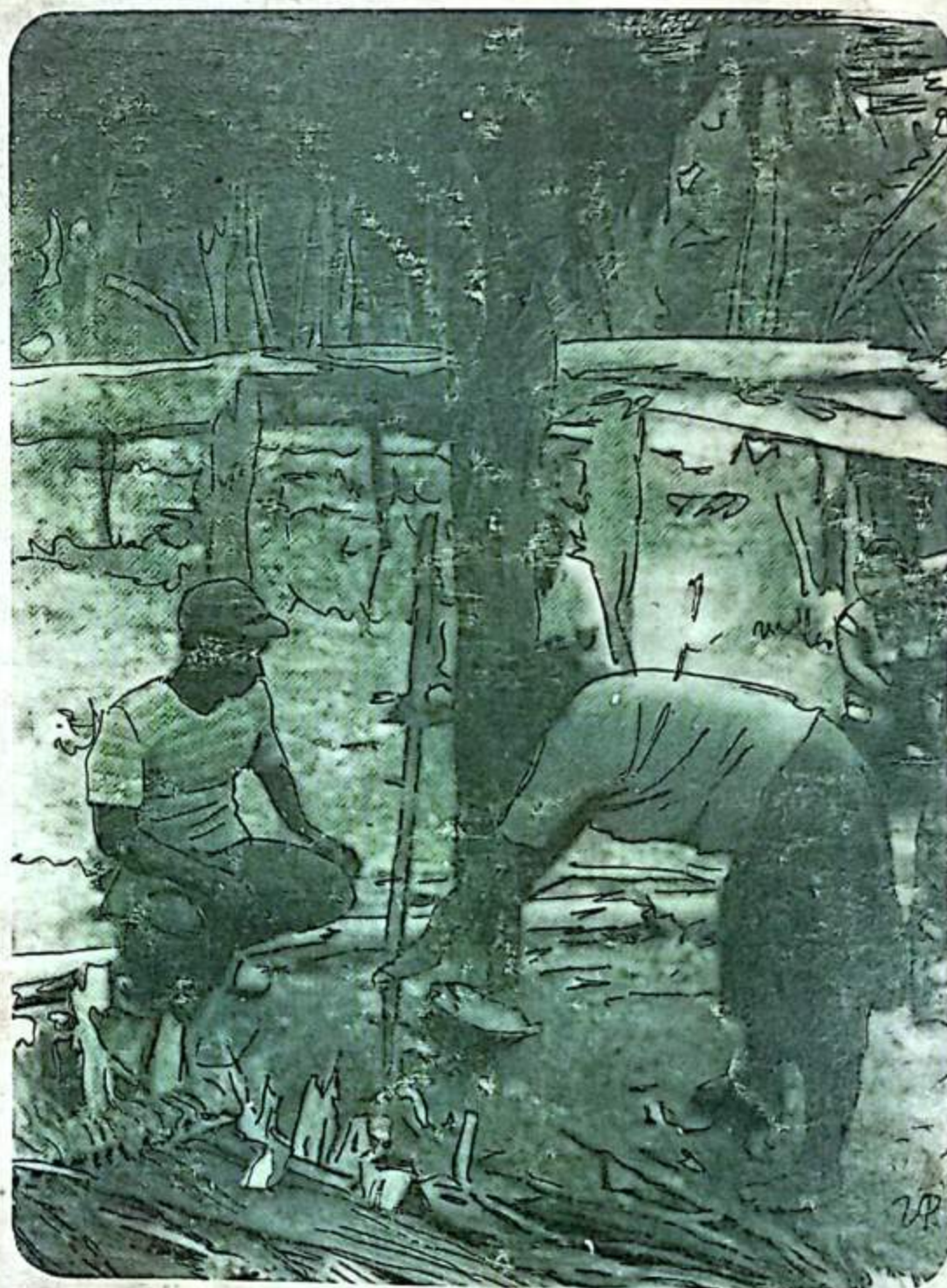
Durante los días 25 y 26 de abril de 1985, se realizó en las aulas de la Universidad Tecnológica de Pereira el Primer Simposio Departamental de Profesores de Filosofía, impulsado y organizado por la Secretaría Departamental de Educación, la Facultad de Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira, el Centro Experimental Piloto -CEP-, el Sindicato de Educadores de Risaralda -S.E.R.- y la Asociación de Poetas y Escritores de Risaralda -A.P.E.R.-

La convocatoria al Simposio se hizo en torno a los siguientes objetivos:

- 1- Reunir a los profesores de Filosofía en torno a la reflexión de asuntos específicos de su experiencia académica y didáctica, con el fin de estimular la integración de grupos de trabajo, que desarrollen propuestas curriculares viables de llevar a la práctica por el docente.
- 2- Evaluar los programas existentes y sus resultados en función de nuestra perspectiva histórica, centrando los elementos del análisis en: ¿Qué se ha hecho con el alumno y qué se hará?
- 3- Estimular la relación interpersonal de los profesores de filosofía con el objeto de buscar criterios afines acerca de los aspectos prácticos de la enseñanza de la materia, y posibilidades de establecer mecanismos de discusión colectiva alrededor de los problemas fundamentales del qué hacer filosófico.

"el indígena puede ser indiferente a todo menos a la posesión de la tierra que sus manos y su aliento labran y fecundan."

José Carlos Mariategui



Diseño:
Virginia Aristizábal de O.
Impresión:
Artes Gráficas Don Quijote

repartición de fariña a trabajadores.
comunidad ticuna. leticia. Amazonas.